

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

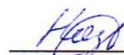
Министерство просвещения Республики Башкортостан

Муниципальный район Баймакский район

МОБУ ООШ им.М.Баимова д.Баимово

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей

 Назарова Д.Р.

Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

 Елкибаева М.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 Валитов А.А.

Приказ №66 от «29» 08
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9565117)

" Народные игры"

для обучающихся 1-4 классов

Баимово 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Народные игры» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической активности для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Нормативно-правовые основания разработки курса внеурочной деятельности «Народные игры»:

- – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- – Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286) (далее – ФГОС НОО);
- – Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372 (далее – ФОП НОО).

В программе отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение внеурочной деятельности «Народные игры» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия.

Целью на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий во время подвижных игр. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация внеурочной деятельности «Народные игры» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми,

2

коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение формирует интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознанию роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по внеурочной деятельности «Народные игры» для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания внеурочной деятельности «Народные игры». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы

обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Содержание программы внеурочной деятельности «Народные игры» изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: Занимательные игры по формированию элементарных знаний о ЗОЖ; подвижные игры с мячом, скакалками, обручами, кеглями, занимательные подвижные игры; подвижные игры на свежем воздухе; подвижные игры разных народов мира; игры на развитие психических процессов, соревнования конкурсы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения внеурочной деятельности «Народные игры» на уровне начального общего образования составляет – в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Народные игры"

• 1 КЛАСС Игры с бегом.

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Игры с мячом.

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

Игра с прыжками.

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».

- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

Игры малой подвижности. (5 часов)

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

Зимние забавы.

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Практические занятия:

- Игра «Скатывание шаров».
- Игра «Гонки снежных комов».
- Игра «Клуб ледяных инженеров».
- Игра «Мяч из круга».
- Игра «Гонка с шайбами».
- Игра «Черепахи».

Эстафеты.

Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

Практические занятия:

- Беговая эстафеты.
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Народные игры.

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота» Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

• 2 КЛАСС Игры с бегом.

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом.

Техника бега с ускорением, техника равномерного бега *Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место».

Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

Игры с прыжками.

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой *Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше» Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом» **Игры с мячом.**

Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.

Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Игры малой подвижности.

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт».

Игра «Что изменилось?» **Зимние забавы.**

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия:

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных» **Эстафеты.**

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды. Считалки *Практические занятия:*

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место». **Народные игры.**

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр.

Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".
- **3 КЛАСС Игры с бегом.**

Теория: Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных.

Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
- Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

Игры с мячом.

Теория. Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить» Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта» **Игры с прыжками.**

Теория. Правила техники безопасности при игре с прыжками.

Для чего человеку важно уметь прыгать.

Виды прыжков. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».
- Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

Игры малой подвижности.

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность. *Практические занятия*

- Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».

- Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух» Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко». Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест» **Зимние забавы.**

Теория. Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед.

Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

Практические занятия:

- Игра «Строим крепость».
- Игра «Взятие снежного городка».
- Игра «Лепим снеговика».
- Игра «Меткой стрелок».

Эстафеты.

Теория. Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

Практические занятия:

- Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».
- Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».
- Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

Народные игры.

Теория. Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра "Горелки".
- Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»
- Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы».
- **4 КЛАСС Игры с бегом.**

Теория. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек». Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта»
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».

- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки».

Игры с мячом.

Теория. Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр.

Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил» Игра «Защищай ворота».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч».

Игра «Мяч в центре».

Игры с прыжками.

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.

Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».
- Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «белые медведи».
- Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».
- Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

Игра малой подвижности.

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты».
- Игра «Садовник».

Зимние забавы.

Теория. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.

Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.

Практические занятия:

- Игра «Снежком по мячу».
- Игра «Пустое место».
- Игра «Кто дальше» (на лыжах).
- Игра «Быстрый лыжник».

Эстафеты.

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет.

Инструктаж по ТБ.

Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

- Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.
- Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
- Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи) **Народные игры.**

Теория. Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники.

Классификация народных игр.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра "Корову доить".
- Разучивание народных игр. Игра "Малечина - колечина".
- Разучивание народных игр. Игра "Коршун". Разучивание народных игр. Игра "Бабки".

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Народные игры»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; *Ценности научного познания:*
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Физического воспитания, формирования культуры здоровья

эмоционального благополучия:

- доброжелательное отношение друг к другу, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установки на

безопасный, здоровый образ жизни *Гражданско-патриотическое*

воспитание:

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Эстетическое воспитание:

- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развития этических качеств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов

информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с

учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его

временных характеристик; *Самоконтроль:*

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; *Самооценка:*
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; *Общение:*
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий

партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с

учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; *Самоконтроль:*
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; *Самооценка:*
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; *Общение:*
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий

партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- поиск и применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с

учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его

временных характеристик; *Самоконтроль*:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; *Самооценка*:
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; *Общение*:
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий

партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов

информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

2) Базовые исследовательские действия:

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с

учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; *Самоконтроль:*
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; *Самооценка:*
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; *Общение:*
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий

партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• 1 КЛАСС

- правилам игр и уметь организовать подвижные игры (5-6);
- способам сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдению общепринятых правил в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- знаниям о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;
- значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- объяснять правила игры своим товарищам;
- выполнять правила игры;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- заботиться о своем здоровье;
- демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

• 2 КЛАСС

- правилам игр и уметь организовать подвижные игры (5-6);
- способам сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдению общепринятых правил в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- правилам проведения закаливающих процедур;

- правилам использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);

- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.
- знаниям о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;
- значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- объяснять правила игры своим товарищам;
- выполнять правила игры;
- выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами;
- вводить мяч из - за боковой;
- выполнять броски и ловлю мяча различными способами;
- выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста и волейболиста;
- выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
- участвовать в эстафетах;
- бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
- играть в подвижные игры;
- соблюдать правила техники безопасности.
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- заботиться о своем здоровье;
- демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

- **3 КЛАСС**

- **4 КЛАСС**

- правилам игр и уметь организовать подвижные игры (5-6);
- способам сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдению общепринятым правилам в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- правилам проведения закаливающих процедур;
- правилам использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);

- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.
- знаниям о влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;
- значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

объяснять правила игры своим товарищам;

- выполнять правила игры;
- выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами;
- вводить мяч из - за боковой;
- выполнять броски и ловлю мяча различными способами;
- выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста и волейболиста;
- выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
- участвовать в эстафетах;
- бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
- играть в подвижные игры;
- соблюдать правила техники безопасности.
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- заботиться о своем здоровье;

демонстрировать позитивное отношение к участникам игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подвижные игры с бегом	6	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр с бегом, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр.	Беседа, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

2	Подвижные игры с прыжками	6	Самостоятельно организуют и играют в подвижные игры с прыжками	Игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
3	Подвижные игры с мячом	4	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми с мячом. Разучивают правила подвижных игр с мячом	Беседа, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/
4	Игры малой подвижности	5	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр, способы	Выполнение упражнений, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

			организации и подготовку мест проведения		
5	Зимние забавы	3	. Разучивают правила подвижных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в подвижные игры зимой на улице.	Ролевые, подвижные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/
6	Эстафеты	4	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях	Соревнования, игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

			эстафетами. Разучивают правила проведения эстафет, способы организации и подготовку мест проведения		
7	Народные игры	5	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила народных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические	Беседа, соревнования, подвижные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/

			действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в народные игры.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подвижные игры с бегом	6	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр с бегом, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр.	Беседа, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
2	Подвижные игры с	4	Самостоятельно	Подвижные игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/

	прыжками		организуют и играют в подвижные игры с прыжками		
3	Подвижные игры с мячом	6	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми с мячом. Разучивают правила подвижных игр с мячом	Беседа, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
4	Игры малой подвижности	4	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр, способы организации и	Выполнение упражнений, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/

			подготовку мест проведения		
5	Зимние забавы	4	. Разучивают правила подвижных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в подвижные игры зимой на улице.	Соревнования, игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
6	Эстафеты	5	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях эстафетами.	Беседа, соревнования, подвижные игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

			Разучивают правила проведения эстафет, способы организации и подготовку мест проведения		
7	Народные игры	5	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила народных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из	Беседа, театрализованные игры, деловые игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

			подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в народные игры.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подвижные игры с бегом	5	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр с бегом, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр.	Беседа, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
2	Подвижные игры с	5	Самостоятельно	Ролевые,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/

	прыжками		организуют и играют в подвижные игры с прыжками	подвижные игры.	
3	Подвижные игры с мячом	5	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми с мячом. Разучивают правила подвижных игр с мячом	Соревнования, игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
4	Игры малой подвижности	6	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр, способы организации и	Беседа, выполнение упражнений, подвижные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/

			подготовку мест проведения		
5	Зимние забавы	3	. Разучивают правила подвижных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в подвижные игры зимой на улице.	Подвижные, ролевые игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
6	Эстафеты	6	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях эстафетами.	Беседа, соревнования, игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/

			Разучивают правила проведения эстафет, способы организации и подготовку мест проведения		
7	Народные игры	4	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила народных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из	Беседа, театрализованные, деловые игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

			подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в народные игры.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подвижные игры с бегом	5	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр с бегом, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр.	Беседа, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
2	Подвижные	5	Самостоятельно	Подвижные игры,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

	игры с прыжками		организуют и играют в подвижные игры с прыжками	выполнение упражнений.	
3	Подвижные игры с мячом	5	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми с мячом. Разучивают правила подвижных игр с мячом	Беседа, игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/
4	Игры малой подвижности	6	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила подвижных игр, способы организации и	Беседа, выполнение упражнений, игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

			подготовку мест проведения		
5	Зимние забавы	3	. Разучивают правила подвижных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в подвижные игры зимой на улице.	Выполнение упражнений, деловые, подвижные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/
6	Эстафеты	5	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях эстафетами.	Беседа, соревнования, игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

			Разучивают правила проведения эстафет, способы организации и подготовку мест проведения		
7	Народные игры	5	Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными играми. Разучивают правила народных игр, способы организации и подготовку мест проведения. Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из	Беседа, театрализованные, деловые игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/

			подвижных игр. Самостоятельно организуют и играют в народные игры.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Игра «Фигуры».	1			04.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
2	Игра «Волки, зайцы, лисы».	1			11.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
3	«Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору».	1			18.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
4	Игра «Второй лишний».	1			25.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
5	Игра ««Фигуры».	1			02.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
6	Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	1			09.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
7	Игра «Мяч по полу».	1			16.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
8	Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик».	1			23.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
9	Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и	1			06.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

	метатели».					
10	Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	1			13.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
11	Игра «Мяч соседу».	1			20.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
12	Игра «Подвижная цель».	1			27.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
13	Игра «Прыгающие воробышки».	1			04.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
14	Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».	1			11.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
15	Игра «Зеркало».	1			18.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
16	Игра «Выше ножки от земли».	1			25.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
17	Игра «Гонки снежных комов»	1			15.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
18	Игра «Мяч из круга».	1			22.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
19	Игра «Гонка».	1			29.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
20	Игра «Альпинисты».	1			05.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
21	Игра «Красный, зелёный». Игра	1			12.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

	«Поезд».					
22	Игра «Копна – тропинка – кочки».	1			26.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
23	Игра «Построение в шеренгу».	1			05.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
24	Игра «Кто быстрее встанет в круг».	1			12.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
25	Знакомство с правилами проведения эстафет.	1			19.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
26	Беговая эстафеты.	1			26.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
27	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками).	1			09.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
28	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.	1			16.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
29	Игра "Чехарда".	1			23.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
30	Игра «Золотые ворота».	1			30.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
31	Игра «Чижик».	1			07.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

32	Игра «Золотые ворота».	1			14.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
33	Игра "Чехарда".	1			21.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Игра "Салки на одной ноге".	1			02.09	
2	Игра " Вороны и воробьи".	1			09.09	
3	Игра " К своим флажкам". Игра " День и ночь".	1			16.09	
4	Игра " Вызов номеров". Игра " Пустое место".	1			23.09	
5	Игра " Невод". Игра " Колесо".	1			30.09	
6	Игра " Воробушки".	1			07.10	
7	Игра " Удочка". Игра " Кто выше".	1			14.10	
8	Игра " Прыжки в беседе"	1			21.10	
9	Игра " Пингвины с мячом".	1			11.11	
10	Игра " Поймай лягушку". Игра " Прыжки с поворотом".	1			18.11	
11	Знакомство с правилами проведения .гры с мячом,	1			25.11	
12	Игра " Передал -садись". Игра " Свечи".	1			02.12	
13	Игра " Охотники и утки". Игра " Сбей мяч".	1			09.12	

14	Игра " Рак пятится назад". Игра " Скорый поезд".	1			16.12	
15	Игра " Кто самый меткий". Игра " Нем упусти мяч".	1			23.12	
16	Игра " Ровная спина". Игра " Змейка".	1			30.12	
17	Игра " Кошка и мышка". Игра " Ручеек".	1			13.01	
18	Игра " Стрекозы". Игра " Чемпионы скакалки".	1			20.01	
19	Игра "Санные поезда".	1			27.01	
20	Игра " Лепим снежную бабу".	1			03.02	
21	Знакомство с правилами проведения эстафет.	1			10.02	
22	Эстафеты " Бег по кочкам", " Бег сороконожек".	1			17.02	
23	Эстафеты" Скорый поезд".	1			24.02	
24	Эстафеты " Чемпионы скакалки", " Вьюны".	1			03.03	
25	Эстафеты " Стрекозы", " На новое место".	1			10.03	
26	Эстафеты с предметами (с мячами, обручами, скакалками)	1			17.03	
27	Эстафеты на развитие динамического равновесия.	1			24.03	
28	Игра " Бегунок".	1			07.04	

29	Игра " Веребочка".	1			14.04	
30	Игра " Котел".	1			21.04	
31	Игра " Дедушка- сапожник".	1			28.04	
32	Игра " Гуси- лебеди".	1			05.05	
33	Игра " Мишени".	1			12.05	
34	Игра " Охотники и утки".	1			19.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Игра «Челнок».	1			04.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
2	Игра «Змейка».	1			11.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
3	Игра «Филин и пташки»	1			18.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
4	Игра «Круговые пятнашки»	1			25.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
5	Игра «Много троих, хватит двоих».	1			02.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
6	Игра «Свечи ставить».	1			09.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
7	Игра «Мячик кверху».	1			16.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
8	Игра «Летучий мяч».	1			23.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
9	Игра «Защищай город».	1			06.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
10	Игра «Попади в цель».	1			13.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
11	Игра «Дедушка – рожок».	1			20.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

12	Игра «Воробушки и кот».	1			27.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
13	Игра «Переселение лягушек».	1			04.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
14	Игра «Борьба за прыжки».	1			11.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
15	Игра «Кто первый?».	1			18.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
16	Игра «Строим крепость».	1			25.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
17	Игра «Меткий стрелок».	1			15.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
18	Игра «Лепим снеговика».	1			22.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
19	Игра «Перемена мест».	1			29.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
20	Игра «Запрещенное движение».	1			05.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
21	Игра «Море волнуется».	1			12.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
22	Игра «Колечко».	1			19.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
23	Игра «Краски».	1			26.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
24	Игра «Перемена мест».	1			05.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
25	Эстафеты «Передал –	1			12.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/

	садись».					
26	Игра «Скакалка под ногами»	1			19.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
27	Эстафета «Вызов номеров».	1			26.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
28	Эстафета «Челночный бег».	1			09.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
29	Эстафета «Ведерко с водой».	1			16.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
30	Эстафета «Кати большой мяч впереди себя».	1			23.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
31	Игра «Гуси - лебеди».	1			30.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
32	Игра "Горелки".	1			07.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
33	Игра «Мотальщицы».	1			14.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
34	Игра "Мишени".	1			21.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Игра " Бег с командами".	1			02.09	
2	Игра " Городок". Игра " Русская лапта".	1			09.09	
3	Игра " Лиса в курятнике".	1			16.09	
4	Игра " Пятнашки в кругу". Игра " Караси и щуки".	1			23.09	
5	Игра " Много троих, хватит двоих".	1			30.09	
6	Игра " Мяч в центре". Игра " Мяч среднему".	1			07.10	
7	Игра " Мяч соседу".	1			14.10	
8	Игра " Отгадай, кто бросил". Игра " Защищай ворота".	1			21.10	
9	Игра " Подвижная цель".	1			11.11	
10	Игра " Мяч в центре".	1			18.11	
11	Игра " Туда- обратно". Игра " Зайцы в огороде".	1			25.11	
12	Игра " Шишки, желуди, орехи".	1			02.12	
13	Игра " Карусели".	1			09.12	

14	Игра " Ловушка". Игра " Капканы".	1			16.12	
15	Игра " Кто дальше бросит".	1			23.12	
16	Игра " Найди предмет". Игра " Что изменилось?"	1			30.12	
17	Игра " Слушай сигнал".	1			13.01	
18	Игра " Точный телеграф".	1			20.01	
19	Игра " Невидимка". Игра " Наблюдатели".	1			27.01	
20	Игра " Снежком по мячу".	1			03.02	
21	Игра " Пустое место".	1			10.02	
22	Игра " Быстрый лыжник".	1			17.02	
23	Эстафета " Кто первый".	1			24.02	
24	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками).	1			03.03	
25	Эстафета с лазанием, линейная с прыжками.	1			10.03	
26	Эстафета " Вызов номеров".	1			17.03	
27	Игра " Скакалка под ногами".	1			24.03	
28	Игра " Охотники и утки".	1			07.04	
29	Игра " Русская лапта".	1			14.04	
30	Игра " Горелка".	1			21.04	
31	Игра " Корову доить".	1			28.04	
32	Игра " Малечина-колечина".	1			05.05	
33	Игра " Коршун".	1			12.05	

34	Игра " Бабки".	1			19.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

